

<h1>Klasse 9 Spanisch</h1>	<h2>Hauptziele</h2> <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen (v.a. Sprechen) • Etablieren von Spanisch als Unterrichtssprache • Erlernen von Methoden zum eigenständigen Lernen und Verstehen 	<h2>Leistungsnachweise</h2> <ul style="list-style-type: none"> • 4 Klassenarbeiten (à 45 Min.) • 1 alternative Lernleistung (s. Punkt 4)
--------------------------------	---	--

1 Fachsprache

- aufgeklärte Einsprachigkeit, seltener Wechsel zum Deutschen; nur für sprachliche und grammatische Erläuterung
- zunehmende Etablierung von Spanisch als Unterrichtssprache, konsequente Nutzung des *español en la clase*

2 Fördern und Fordern

- gemäß „Fördern und Fordern“-Konzept der Schule und beschlossener Nachteilsausgleiche
- Möglichkeiten der Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk
- (in Abstimmung mit der Lerngruppe) Teilnahme am Vorlesewettbewerb „Leo, Leo“ möglich

3 Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- Eingeführtes Lehrwerk als Leihgabe der Schule sowie Anschaffung des Arbeitsheftes und Grammatischem Beiheft
- Zusatzmaterialien des Verlags (Digitaler Unterrichtsplaner, Trainingsheft, Tandembögen, Materialien für Projektarbeit, Lektüren, etc.)

4 Leistungsbewertung (und alternative Lernleistungen)

- 4 Klassenarbeiten (Überprüfung verschiedener Kompetenzen (u.a. Lesen, Hören, Verfügung über die sprachlichen Mittel; Schreiben = Pflicht)
- 1 Alternative Lernleistung: Sprechprüfung (Monolog über spanisch-sprachige Region oder Land und Dialog über eine Reise)
- Bewertung der Textprodukte mit (einheitlichen) Bewertungsschemata
- Über die Anzahl und Art der Tests sowie Formen mündlicher Leistungsbewertung entscheiden die jeweiligen Fachlehrkräfte
- Für eine ausreichende Leistung in Klassenarbeiten sollten mind. 50% der Punkte erreicht sein

5 Übersicht über die zu fördernden Kompetenzen

- Kommunikative Fähigkeiten: Hörverstehen (und Hör-/Sehverstehen), Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung
- Verfügung über die sprachlichen Mittel: Wortschatz, Grammatik, Aussprache und Intonation, Orthographie
- Interkulturelle Kompetenzen: Soziokulturelles Wissen (Mexiko und Galizien), Verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz
- Methodische Kompetenzen: Textrezeption, Interaktion, Textproduktion, Lernstrategien, Lernorganisation, Umgang mit (digitalen) Medien
- Mögliche Bearbeitung einer ersten kleineren Lektüre (z.B. Kurzgeschichte)
- Themen und Inhalte: Themenbereich 1 wird erweitert um Angaben zur Person (Träume, Hoffnungen und Wünsche äußern), Familie (Vergangenheit und Gegenwart gegenüberstellen), Freunde (Freundschaften, Konflikte), Umgang mit den Anderen (Kinderrechte)

6 Kompetenzstufen des „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens“

- Mit Abschluss des dritten Lernjahres erreichen die Schüler und Schülerinnen mit dem Lehrwerk *Vamos Adelante* (Klett) die A2+ Stufe des GeR.

