

<h1>Klasse 8</h1> <h1>Spanisch</h1>	<h2>Hauptziele</h2> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen (v.a. Sprechen) - Etablieren von Spanisch als Unterrichtssprache - Erlernen von Methoden zum eigenständigen Lernen und Verstehen 	<h2>Leistungsnachweise</h2> <p>4 Klassenarbeiten (45 min) 1 alternative Lernleistung (s. Punkt 4)</p>
-------------------------------------	--	---

1. Fachsprache

- aufgeklärte Einsprachigkeit, seltener Wechsel zum Deutschen nur für sprachliche und grammatische Erläuterungen
- zunehmende Etablierung von Spanisch als Unterrichtssprache, konsequente Nutzung der *frases en la clase de español*

2. Fördern und Fordern

- gemäß Förder- und Forderkonzept der Schule und beschlossener Nachteilsausgleiche
- Möglichkeiten der Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk

3. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- eingeführtes Lehrwerk mit Übungsheft, ggf. grammatisches Beiheft/Grammatikbuch
- zahlreiche Zusatzmaterialien des Verlags (Materialien für die Projektarbeit, Klassenarbeitstrainer, Trainingsbuch, etc.)
- mögliche Arbeit mit dem Digitalen Unterrichtsplaner

4. Leistungsbewertung (und alternative Lernleistungen)

- 4 Klassenarbeiten (Überprüfung versch. Kompetenzen, Schreibkompetenz ist Pflichtbestandteil jeder Klassenarbeit) und
- 1 alternative Lernleistung: Sprechprüfung - monologisch und dialogisch, orientiert an *Unidad 3: En el restaurante*
- Bewertung der Textprodukte mit einheitlichen Bewertungsrastern
- über Anzahl und Art der Tests sowie Formen mündlicher Leistungsbewertung entscheiden die Fachlehrkräfte
- für eine ausreichende Leistung in Klassenarbeiten sollen mind. 50% der Punkte erreicht sein

5. Übersicht über die zu fördernden Kompetenzen

- kommunikative Fähigkeiten: Hörverstehen (&Hör/Sehverstehen), Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung
- Verfügung über die sprachlichen Mittel: **Wortschatz**, **Grammatik**, Aussprache und Intonation, Orthographie
- interkulturelle Kompetenzen: soziokulturelles Orientierungswissen, verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz, praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen
- methodische Kompetenzen: Textrezeption, Interaktion, Textproduktion, Lernstrategien, Lernorganisation, Umgang mit (digitalen) Medien
- mögliche Erstellung eines (digitalen) Produkts passend zu einer Lektion des Lehrwerks

6. Kompetenzstufen „Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen“

- Mit Abschluss des zweiten Lernjahres erreichen die Schüler*innen mit dem Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante!* die A2 Stufe des GeR.

