

<h1>Klasse 10</h1> <h2>Spanisch</h2>	<h3>Hauptziele</h3> <ul style="list-style-type: none"> - Vertiefung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen (Sprechen/Schreiben) - Erweiterung der Strategien zum eigenständigen Lernen und Korrigieren - Erstellen und Rezipieren authentischer und komplexer Sprachprodukte 	<h3>Leistungsnachweise</h3> <p>4 Klassenarbeiten (45 min) 1 alternative Lernleistung (s. Punkt 4)</p>
--------------------------------------	--	---

1. Fachsprache

- aufgeklärte Einsprachigkeit, seltener Wechsel zum Deutschen nur für sprachliche und grammatische Erläuterungen
- zunehmende Etablierung von Spanisch als Unterrichtssprache, konsequente Nutzung des *Español en la clase*

2. Fördern und Fordern

- gemäß Förder- und Forderkonzept der Schule und beschlossener Nachteilsausgleiche
- Möglichkeiten der Binnendifferenzierung gemäß Lehrwerk

3. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- eingeführtes Lehrwerk mit Übungsheft, ggf. grammatisches Beiheft/Grammatikbuch
- zahlreiche Zusatzmaterialien des Verlags (Klassenarbeitstrainer, Trainingsbuch, etc.)
- mögliche Arbeit mit dem Digitalen Unterrichtsplaner

4. Leistungsbewertung (und alternative Lernleistungen)

- 4 Klassenarbeiten (Überprüfung versch. Kompetenzen, Schreibkompetenz ist Pflichtbestandteil jeder Klassenarbeit) und
- 1 alternative Lernleistung: Erstellung eines (auch digitalen) lektüregebundenen Projekts (möglichst in Koppelung mit U6 des Lehrbuchs)
- Bewertung der Textprodukte mit einheitlichen Bewertungsrastern
- über Anzahl und Art der Tests sowie Formen mündlicher Leistungsbewertung entscheiden die Fachlehrkräfte
- für eine ausreichende Leistung in Klassenarbeiten sollten mind. 50% der Punkte erreicht sein

5. Übersicht über die zu fördernden Kompetenzen

- kommunikative Fähigkeiten: Hörverstehen (& Hör-/Sehverstehen), Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung
- Verfügung über die sprachlichen Mittel: **Wortschatz**, **Grammatik**, Aussprache und Intonation, Orthographie
- interkulturelle Kompetenzen: soziokulturelles Wissen, verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz, praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen
- methodische Kompetenzen: Textrezeption, Interaktion, Textproduktion, Lernstrategien, Lernorganisation, Umgang mit (digitalen) Medien
- Bearbeitung einer Lektüre (auch in Auszügen)

6. Kompetenzstufen des „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens“

- Mit Abschluss des vierten Lernjahres erreichen die Schüler*innen mit dem Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! die Stufe B1 des GeR.

