

Klasse 10 Sport Handball	Hauptziele - Erweiterung allgemeiner und spezieller Spielfähigkeit	Leistungsnachweise Unterrichtsbegleitend, s. Punkt 4
---	--	--

1. Fachsprache

- Vermittlung sportartspezifischer Sprache bzw. Begriffe wie Positionsbezeichnungen (AL, AR etc.)

2. Fördern und Fordern

- Besonders begabte Lernende sollen die Möglichkeit bekommen, sich bei Jugend trainiert für Olympia mit leistungsstarken Spieler*innen zu messen, sofern ein Team zustande kommt.

3. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- IPad-Nutzung zum Üben von motorisch-technischen und taktischen Fähigkeiten (via Youtube- Videos/Tutorials, via App *Coach's Eye*)
- Einsatz/Umgang mit Arbeitsaufträgen auf Arbeitskarten

4. Leistungsbewertung (und alternative Lernleistungen)

- Demonstrieren von verschiedenen Wurf- u. Passtechniken (Schlagwurf, Sprungwurf)
- Gruppendynamisches Verhalten in verschiedenen Spielsituationen; Überprüfung der spieltaktischen Kompetenz auch in Streetballvarianten

5. Übersicht über die zu fördernden Kompetenzen

- Die SuS entwickeln systematisch eine Spielfähigkeit zu unterschiedlichen Taktikbausteinen (z.B. Festlegung Lauf- und Passwege)
- Sportspielspezifische Techniken (Schlag- und Sprungwurf) werden technisch weitgehend korrekt ausgeführt und funktional angewendet.
- SuS erkennen Gegenspieler- und Mitspielerpositionen; stören Ballannahme und -kontrolle



Klasse 10 Sport Turnen	Hauptziele - Erweiterung sportartspezifischer motorischer, konditioneller, koordinativer und kognitiver Fähigkeiten/Fertigkeiten an Balken, Barren, Sprung - Erweiterung kooperativer, organisatorischer und kreativer Kompetenzen	Leistungsnachweise Unterrichtsbegleitend, s. Punkt 4
---	---	--

1. Fachsprache

- Vermittlung sportartspezifischer Sprache bzw. Begriffe wie z.B. Rist-, Kamm-, Klammergriff

2. Fördern und Fordern

- Besonders begabte Lernende sollen die Möglichkeit bekommen, sich bei Jugend trainiert für Olympia mit leistungsstarken Spieler*innen zu messen.

3. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- iPad-Nutzung zum Üben von motorisch-technischen Fähigkeiten (via Youtube- Videos/Tutorials, via App *Coach's Eye*)
- Einsatz/Umgang mit Arbeitsaufträgen auf Arbeitskarten

4. Leistungsbewertung (und alternative Lernleistungen)

- Die SuS gestalten und präsentieren an den einzelnen Geräten Einzelturndkuren.
Die Bewertung erfolgt nach qualitativen Bewertungskriterien wie Ausführung, Gestaltung und Schwierigkeitsgrad der Elemente (Vgl. im Anhang: Bewertungstabelle *Bundesjugendspiele Turnen*)

5. Übersicht über die zu fördernden Kompetenzen

- Die SuS...
- kennen Hilfe- und Sicherheitsgriffe und wenden diese an
- kennen Ausführungskriterien der einzelnen turnerischen Elemente
- erweitern ihre Fähigkeiten in den Bereichen balancieren und drehen, schwingen und stützen, springen und überschlagen



Klasse 10 Sport Leichtathletik	Hauptziele (Hürdensprint) - Erweiterung sportartspezifischer motorischer, konditioneller, koordinativer und kognitiver Fähigkeiten /Fertigkeiten - Koordinierte Hürdenüberquerung mit deutlicher Vorschwung- und Nachziehbeinbewegung	Leistungsnachweise Unterrichtsbegleitend, s. Punkt 4
---	--	--

1. Fachsprache

- Erlernen und Anwenden sportartspezifischer Begriffe wie z.B. Schrittrhythmus, Schwungbein-/Nachziehbein, Körperschwerpunkt

2. Fördern und Fordern

- Besonders begabte Lernende sollen die Möglichkeit bekommen, sich bei Jugend trainiert für Olympia mit leistungsstarken Teams zu messen.
- Durch sich im Schwierigkeitsgrad (Höhe und Abstände der Hürden) unterscheidende Übungsbahnen.

3. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- iPad-Nutzung zum Üben von technischen Fertigkeiten (via Youtube- Videos, via App *Coach's Eye* o.ä.)
- Einsatz/Umgang mit Arbeitsaufträgen auf Arbeitskarten

4. Leistungsbewertung (und alternative Lernleistungen)

- Teil 1 (z.B. 60%): Quantitative Leistungsbewertung anhand von Hürdensprintzeiten (Tabellen der FS Sport)
- Teil 2 (z.B. 40%): Qualitative Leistungsbewertung anhand von bekannten technischen Hauptmerkmalen

5. Übersicht über die zu fördernden Kompetenzen

- SuS lernen spezielles Aufwärmprogramm (vorbereitende Übungen Hüftbeweglichkeit) kennen und wenden dieses an.
- SuS erfassen Bedeutung der Einheit von Rhythmik (3-Schritt-Rhythmus) und Technik für die Geschwindigkeitsentwicklung.
- SuS führen die technischen Hauptkriterien des Hürdensprints in der Grob- oder Feinform (individuell) aus.



Klasse 10 Sport Badminton	<p style="text-align: center;">Hauptziele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erwerb einer allgemeinen (variablen) Spielfähigkeit - Erlernen einer flexiblen Spielweise - Erlernen technischer Elemente (Schlagvarianten) 	<p style="text-align: center;">Leistungsnachweise</p> <p>Unterrichtsbegleitend, s. Punkt 4</p>
--	--	---

1. Fachsprache

- Vermittlung fachspezifischer Sprache, z.B. Schlagvarianten (Clear, Smash, Drop...)

2. Fördern und Fordern

- Durch ein vielfältiges und sich im Schwierigkeitsgrad unterscheidendes Übungsmaterial wird den Lernenden die Möglichkeit gegeben, sich individuell angemessen weiterzuentwickeln.

3. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- Einsatz/Umgang mit Arbeitsaufträgen auf Arbeitskarten
- IPad-Nutzung zum Üben von motorisch-technischen und taktischen Fähigkeiten (via Youtube- Videos/Tutorials, via App *Coach's Eye*).

4. Leistungsbewertung (und alternative Lernleistungen)

- Bewertung der Spielfähigkeit und begleitend Bewertung der technischen Ausführung der erlernten Schlagvarianten

5. Übersicht über die zu fördernden Kompetenzen

- Im Zentrum der Einheit steht die Spielfähigkeit der Lernenden, d.h. die Entwicklung von Strategien, den Ball beim Gegner auf den Boden zu bekommen (zu punkten), also **variabel** (kurz, lang, nach links, rechts) zu spielen
- Schläger- und Ballgewöhnung, Schlägerhaltung
- Vermittlung elementarer Schlagvarianten (Clear, Smash, Drop)
- Erarbeiten von Schlagfolgen (Variabilität, situative Reaktivität)
- Vermittlung elementarer Regeln und der Zählweise

