

<h1>Klasse 5 Geographie</h1>	<h2>Hauptziele</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung der Fachkompetenzen in Bezug auf den Einstieg in die Geographie</li> <li>- Entwicklung, Erweiterung und Vertiefung der Fachkompetenzen in Bezug auf die Geographie Deutschlands</li> </ul>	<h2>Leistungsnachweise</h2> <p>Pro Halbjahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mindestens zwei Tests (max. 20min)</li> <li>- mindestens eine alternative Lernleistung (s. Punkt 4)</li> </ul>
----------------------------------	---	--

### 1. Fachsprache

- einheitliche Verwendung von Fachbegriffen, z. B. im Bereich Atlasarbeit

### 2. Fördern und Fordern

- gemäß Förder- und Forderkonzept der Schule und beschlossener Nachteilsausgleiche
- Differenzierungsmaßnahmen für Schüler\*innen mit Unterstützungsbedarf bzw. besonderer Begabung

### 3. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- Einbindung diverser Materialien, z. B. Schulbuch, Karten, Atlas
- Einbindung der schuleigenen iPads, z. B. zur Recherche und Darstellung von Sachverhalten

### 4. Leistungsbewertung (und alternative Lernleistungen)

- mündliche Unterrichtsbeiträge (Qualität: Anforderungsbereiche I, II und III; Quantität) sowie schriftliche Überprüfungen
- andere fachspezifische Leistungen, z. B. Anwenden geographischer Methoden wie Bild-, Karten- oder Satellitenbildanalyse, Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten, Hausaufgaben, mediengestützte Präsentationen, Diskussionsbeiträge

### 5. Übersicht über die zu fördernden Kompetenzen

- Fachwissen: Die Schüler\*innen können grundlegende planetare Merkmale beschreiben (z.B. Größe, Gestalt, Aufbau der Erde).
- Räumliche Orientierung: Die Schüler\*innen verfügen über ein basales Orientierungswissen (z.B. Name und Lage von Kontinenten und Ozeanen).
- Methoden: Die Schüler\*innen können geographisch relevante Informationsquellen nennen und aus diesen problem-, sach- und zielgemäß Informationen entnehmen (z.B. Atlasarbeit).
- Kommunikation: Die Schüler\*innen können geographisch relevante Sachverhalte verstehen und unter Verwendung von Fachsprache ausdrücken (z.B. Entstehung der Tages- und Jahreszeiten).
- Handlung: Die Schüler\*innen kennen die normativen Vorgaben der Nachhaltigkeit im Sinne eines Orientierungswissens für menschliches Handeln (z.B. nachhaltiger Konsum von Nahrungsmitteln).

