

Klasse 10 Geographie

Hauptziele

- Entwicklung, Erweiterung und Vertiefung der Fachkompetenzen in Bezug Geosysteme und deren Vernetzung
- Entwicklung, Erweiterung und Vertiefung der Fachkompetenzen in Bezug auf Nachhaltigkeit -Wissen, Handeln und Verantwortung

Leistungsnachweise

- Pro Halbjahr:
- mindestens zwei Tests (max. 20min)
 - mindestens eine alternative Lernleistung (s. Punkt 4)

1. Fachsprache

- einheitliche Verwendung von Fachbegriffen, z. B. aus dem Bereich der Klimatologie

2. Fördern und Fordern

- gemäß dem Förder- und Forderkonzept der Schule und beschlossener Nachteilsausgleiche
- Differenzierungsmaßnahmen für Schüler*innen mit Unterstützungsbedarf und besonderer Begabung

3. Hilfsmittel, Materialien und (digitale) Medien

- Einbindung diverser Materialien, z. B. Schulbuch, Karten, Atlas
- Einbindung der schuleigenen iPads z.B. zur Recherche und Darstellung von Sachverhalten

4. Leistungsbewertung (und alternative Lernleistungen)

- mündliche Unterrichtsbeiträge (Qualität: Anforderungsbereiche I, II und III; Quantität) sowie schriftliche Überprüfungen
- andere fachspezifische Leistungen, z. B. Anwenden geographischer Methoden wie Bild-, Karten- oder Satellitenbildanalyse, Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten, Hausaufgaben, mediengestützte Präsentationen, Diskussionsbeiträge

5. Übersicht über die zu fördernden Kompetenzen

- Fachwissen: Die Schüler*innen können Systeme in ihren Beziehungen darstellen, Auswirkungen und Maßnahmen erklären und erläutern (z.B. im Bereich Weltmeere am Thema der Überfischung).
- Räumliche Orientierung: Die Schüler*innen können physische und thematische Karten unter einer zielführenden Fragestellung (z. B. Verlauf von Meeresströmungen) auswerten.
- Methoden: Die Schüler*innen können geographische Inhalte verknüpfen und darstellen sowie Hypothesen formulieren und Überprüfungsmethoden anwenden und beschreiben (z.B. Plakate gestalten).
- Kommunikation: Die Schüler*innen können Präsentation geographisch relevanter Sachverhalte (fach-, situations- und adressatengerecht) (Pro- und Kontradiskussion z.B. zum Thema Kreuzfahrttourismus).
- Beurteilung/Bewertung: Die Schüler*innen beurteilen geographische Sachverhalte und bewerten diese (z.B. Sinnhaftigkeit von Aquakulturen).
- Handlung: Die Schüler*innen können Felder nachhaltigen Handelns und Raumgestaltung erkennen und Mitwirkungen an Entscheidungsprozessen entwickeln (z.B. Errichtung von Windkraftanlagen).

